

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №76»

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом №__

Протокол от «__» _____ 2025 г.

Введено приказом от «__» __ 2025 г. №__

Директор МАОУ «Гимназия №76»

_____ Е.В.Плотникова

Программа

лингвистического отряда
летнего спортивно-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МАОУ «Гимназия №76»
«Маленькая страна»

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет.

Срок реализации программы: с 26.05 по 26.06. 2025 года.

Авторы программы: Галиева А.Н.– начальник пришкольного лагеря,
Хакимова Р.Т., Лялина Г.В. – воспитатели.

г. Набережные Челны - 2025 год

Пояснительная записка

В последние годы в связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях летнего языкового лагеря учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время. Темы каждого дня готовят детей к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их развитию. Разнообразие тем летнего лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся, опираясь на их опыт.

Особенностью программы является широкое использование игровых технологий для обучения иностранному языку. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в английский язык, интерактивные игры, психотренинг.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Программа рассчитана на 21 день. Объем программы 42 часа для учащихся 5,6 классов (по 2 часа в день).

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для

обучения учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Модель организации лагеря

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика детского самоуправления: Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Во время летнего лагеря дневного пребывания пройдут тематические дни, в которых перед детьми встанет задача организации и управления частичной деятельности лагеря.

Проектная деятельность: В лагере учащимся предстоит подготовка и защита групповых проектов по изученным темам на интеллектуальных занятиях.

Методика КТД: В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща. Виды КТД: Организаторские дела (метод взаимодействия); Познавательные дела (познавательные игры); Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков); Художественные дела (творчество: рисование, оформление); Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

Цель программы

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения на английском языке.

Задачи программы

- стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языками;
- максимально использовать способности детей в овладении языками;
- расширить зону творческих возможностей детей;
- развивать кругозор детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемых языков в активной форме;
- организовать активный, познавательный досуг для детей во время каникул.

Содержание программы

Содержание лингвистического лагеря зависит от выбранной тематики и поставленных целей. Внеклассная работа такого рода направлена на формирование у учащихся социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям стран изучаемого языка. Образовательная цель данных мероприятий включает знакомство с традициями, праздниками, достопримечательностями и другими страноведческими реалиями.

№	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Открытие лагерной смены. Знакомство с Великобританией и Северной Ирландией	Изучение географического положения Соединенного королевства. Знакомство с символами Великобритании, ее частей и их историей. Поисковое чтение текста об истории королевских династий Королевства.	1
2		Географическое положение ландшафт, климат. Работа с картой	1
3		Изучение английских пословиц , способов их передачи на русский язык. Знакомство с американским вариантом английского языка.	1
		Знакомство с	Интернациональные слова в русском языке.

4	иноязычными странами		
5	Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов, ученые)	Изучение биографии Вильяма Шекспира и его произведений. Поисковое чтение текста об известных писателях Великобритании: Даниель Дефо, Джонатан Свифт, Редьярд Киплинг.	1
6		Произведения английских поэтов в переводе великих русских поэтов. Обучение чтению	1
7		Обучение написанию истории по выбранному произведению.	1
8	Великие ученые	Обучение диалогической речи.	1
9	Британская наука	Изучение развития британской науки. Чтение текста и беседа о знаменитых британских ученых и их открытиях.	1
10	Ученые Британии	Научные гении. Обучение письму.	1
11	Леди и джентльмены	Изучение английского этикета. Этикет приветствия и прощания. Составление диалогов с использованием формул речевого этикета.	1
12	Традиции Британии	Традиции и обычаи. Обучение чтению	1
13	Любимые лакомства английских ребят	Обсуждение блюд традиционной английской кухни. Беседа о главной традиции англичан – 5-часовой английский чай. Обучение написанию электронного письма другу.	1
14	Английская кухня	Кухня изучаемой страны. Обучение аудированию.	1
15	США	Изучение географического положения США. Изучающее чтение текста о природе и климате США. Обсуждение известных людей США.	1
16	США	Штаты. Работа с картой.	
17	Американские писатели	Изучение биографий знаменитых американских писателей: Марк Твен. Обсуждение его произведений. Чтение отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Обсуждение сюжета.	1
18	Американские писатели	Литературные гении. Обучение чтению	1
19	Австралия и Новая Зеландия	Изучение географического положения и истории стран. Проектное исследование: Австралия и Новая Зеландия	1
20	Достопримечательности	Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Обучение чтению.	1
21	Путешествия	Аудирование текста « В аэропорту » с заполнением пропусков. Практика устной речи « В аэропорту ».	1
22		Высказывание аргументов «за» и «против» путешествий самолетом. Сравнение трех видов транспорта для путешествий: самолетом, на автомобиле, на поезде.	1
23		Виды достопримечательностей и их посещение. Изучающее	1

		чтение текста «Достопримечательности Великобритании» и выполнение заданий.	
24		Достопримечательности немецкоязычных стран. Работа с картой	1
25	Мое хобби	Беседа о разных видах хобби. Чтение текста «Спортивные увлечения». Обучению монологическому высказыванию по теме «Роль чтения в моей жизни» с опорой на прочитанный текст.	1
26		Увлечения немецкоязычных сверстников, обучение аудированию	1
27	Спорт. Здоровый образ жизни.	Беседа по теме «Спорт и отдых». Чтение текста «Спорт в моей жизни» с заполнением пропусков.	1
28		Виды спортивного отдыха. Составление диалогов по теме «Спорт в жизни моей семьи».	1
29		Беседа по теме «Здоровый образ жизни». Поисковое чтение текста «Правильное питание»	1
30		ЗОЖ, чтение	1
31		Дискуссия по теме «Посещение врача – залог здорового образа жизни». Аудирование текста «У врача». Составление диалогов «У врача» по образцу.	1
32		У врача, медицина в Британии, обучение диалогической речи	1
33	Проектная деятельность	Подготовка групповых проектов по изученным темам.	1
34		Подготовка групповых проектов по изученным темам	
35		Защита групповых проектов.	1
36		Защита групповых проектов.	1
37	Видео-класс	Просмотр мультфильма на английском языке, обсуждение и выполнение различных заданий по сюжету.	1
38		Смешное о великих немцах. Видео-урок с беседой	1
39		Составление кроссвордов на английском языке.	1
40		Викторина «Лучший знаток Великобритании».	1
41	Интеллектуальная игра Закрытие лагерной смены	Игра «Знатоки английского языка».	1
42		Закрытие лагерной смены.	1

Примерный режим дня

8.00 – 8.45	сбор детей, зарядка
8.45– 9.00	утренняя линейка
9.00 – 9.30	завтрак
9.30 – 11.30	интеллектуальные занятия
11.30 -12.30	подвижные игры, экскурсии, мероприятия
13.00	Обед, уход домой

Механизмы реализации программы

Участниками программы являются:

- учащиеся МАОУ «Гимназия №76»;
- администрация и педагогический коллектив.

Состав: 25 человек.

Возраст детей: 10-13 лет.

Программа лингвистического отряда разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

- конвенция ООН о правах ребёнка;
- закон РФ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования от 13.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Организационный этап.

- особое внимание уделить охране жизни и здоровья детей;
- познакомить детей друг с другом;
- контролировать состояние здоровья детей, способствовать адаптации;
- выявить деловые качества детей, лидеров;
- определить уровень интеллектуального развития детей;
- ознакомить с правилами внутреннего распорядка;
- ввести ребят в тематику смены.

2. Основной этап.

- максимально вовлечь детей в разнообразную деятельность по изучению английского и немецкого языков;
- следить за общим состоянием детей, воспитывая сознательное отношение к укреплению здоровья;
- изучать динамику развития межличностных отношений;
- ежедневно анализировать события дня в лагере.

3. Итоговый этап.

- помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность;
- подготовить детей к закрытию смены;
- проанализировать достигнутый уровень развития и активности личности.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе, а также продолжить обучение и воспитание детей по средствам развития эмоционально-волевой сферы ребёнка. Дети научатся:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского и немецкого языков;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание.
- общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, странам изучаемых языков;
- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему.